Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

Для направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) – **Дошкольная психология и педагогика**
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

Сысоева Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №___ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол №___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы

педагогического общения

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование педагога, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению. Задачи учебной дисциплины: - углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения; - осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни; - совершенствовать культуру поведения будущих магистров; - вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в вариативную часть дисциплин (Б.1.В.02) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы». После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: • основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.; • структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь: • осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;

• организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения; • разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности; • анализировать педагогические ситуации;

Владеть: • способами преодоления конфликтов в педагогическом общении; • владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ Зачетных единиц**	**Семестры**

Контактная работа (всего)	**12**	**3**
В том числе:		
Лекции	4	3
Практические занятия (ПЗ):	8	3
в т.ч. интерактивные	-	
Самостоятельная работа (всего)	**60**	
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации **(экзамен)**	**36**	3
Общая трудоемкость **часы** **зачетные единицы**	**108** 3	

Занятия по курсу «Актуальные проблемы психологии развития» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса магистранты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе чтения лекций у магистрантов вырабатывается представление об основных категориях и положениях психологии развития. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу.

Практические занятия состоят в подготовке и обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов по теоретическим и прикладным аспектам развития личности в процессе онтогенеза.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с точками зрений представителей отечественной и зарубежной психологии развития, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**СРС**	**Всего**
1.	Теоретические основы педагогического общения	2		10	**12**
2.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	2	2	10	**14**
3.	Педагогический такт.	-	2	15	**17**
4.	Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».	-	2	15	**17**

5.	Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».	-	2	10	**12**
7.	Экзамен			36	**36**
	Итого				**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретические основы педагогического общения	Нормы, ценности, правила, определяющие поведенческую культуру учителя. Принципы педагогического этикета. Гуманистические основания поведенческой культуры учителя. Функции поведенческой культуры учителя. Роль и место учителя в архитектуре педагогического пространства. Фасилитативные способности учителя (искусство уважения, искусство понимания, искусство помощи и поддержки, искусство сотрудничества, искусство быть самим собой).
2.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	Техника поведения: внутренняя (педагогическая идеология) и внешняя (речь, язык тела, мимика). Состояние мобилизованности – часть мировоззрения учителя. «Хорошие манеры» учителя. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Профессиональные требования к голосу педагога: сила звука; выносливость, полетность, гибкость, подвижность голоса; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Мимическая техника: поддержка, осуждение, корректировка, сдержанность, диалог. Техника создания визуального контакта. Упражнения для развития этих умений. Пластическая техника: лаконичность и сдержанность пластики учителя.
3.	Педагогический такт.	Формы проявления педагогического такта. Нравственные конфликты, вызываемые бестактностью учителей. Прямые и косвенные способы разрешения конфликтов. Упражнения для развития педагогического такта (анализ педагогических ситуаций).
4.	Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик»	Этические нормы педагогического общения. Самоценность человека как условие эффективного общения. Функции педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение». Модели

		эффективного и неэффективного общения. Способы преодоления защитных стереотипов поведения. Конфликтные ситуации в педагогическом общении. Правила воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации: 1. «Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию» (Д. Карнеги); 2. «Задержка реакции»; 3. «Перевод реакции»; 4. «Рационализация ситуации»; 5. «Парадоксальная реакция». Тренинг умений педагогического общения. Технологические правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», формирование чувства «мы», установление личного контакта, демонстрация расположенности, проявление интереса, авансирование. Роль комплиментов в педагогическом общении. Чувство юмора в педагогическом общении. Упражнения для развития этих умений.
	Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».	Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. Профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций

Теоретические основы педагогического общения	**12**	**УК-3 УК-6**	**2**
Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	**14**		**2**
Педагогический такт.	**17**		**2**
Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик»	**17**		**2**
Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».	**12**		**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Теоретические основы педагогического общения	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2**
	Педагогический такт.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самост.работа в научной библиотеке	**2**
Практическое	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	разбор ситуаций, диспуты, самост.работа в научной библиотеке, подготовка сообщений, подготовка курсовой работы	**2/1**
	Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».	разбор ситуаций, дискуссия,, подготовка сообщений, учебный эксперимент, подготовка курсовой работы	**2/-**
	Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, подготовка курсовой работы	**2/1**

			12/2

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа учебного курса «Актуальные проблемы психологии развития» кроме лекционных включает проведение практических занятий, целью которых является закрепление умений и навыков самостоятельной исследовательской работы с учебной и научно-исследовательской литературой. Для более успешного изучения курса рекомендуется использовать активные методы обучения: подготовка мини-исследований теоретического и практического характера, проведение лекций-бесед, лекций-диспутов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимо использование компьютерных технологий и технических средств обучения Способы оптимизации передачи информации с опорой на наглядные, зримые опорные средства не только облегчают усвоение сложных понятий, но и повышают мотивацию к усвоению знаний по психологии развития, актуализируют творческие возможности обучающихся магистратуры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Занятие № 1

Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности

1. Разные точки зрения на проблему развития (биологизаторы, социологизаторы, преформисты).
2. Литические периоды в развитии и их характеристика.
3. Сензитивные периоды в развитии и проблема их выделения.

Занятие № 2

1. Понятие кризиса, возрастной нормативный кризис. Значение кризисов для развития личности (позиции разных авторов).
2. Детские кризисы в развитии.
3. Кризисы во взрослый период жизни, их отличия от кризисов детского развития.
4. Методы диагностики развития в период возрастных кризисов развития.

Занятие № 3

Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.

1. Проблема выделения критериев для формирования периодизаций психического развития личности.

2. Периодизации развития личности в зависимости от внешнего и внутреннего критериев.
3. Периодизации развития по нескольким критериям

Занятие № 4

Развитие личности в условиях депривации и в экстремальных условиях. Особенности развития личности детей с ОВЗ.

Подготовка сообщений и презентаций по проблеме.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Теория созревания Гезелла.
2. Теория развития М.Монтессори.
3. А. Бандура и теория социального научения.
4. Оперантное научение в работах Торндайка, Скиннера.
5. Роль общения в процессе развития.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития личности в условиях социальной депривации.
2. Особенности развития личности в экстремальных ситуациях.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Учет закономерностей возрастного развития в процессе обучения и воспитания.
5. Особенности психического развития в кризисные периоды.
6. Проблема выделения сензитивных периодов в развитии личности.
7. Особенности развития личности детей с ОВЗ.

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. Теоретические и практические задачи психологии развития на современном этапе.
2. Соотношение понятий человек – индивид – личность- индивидуальность.
3. Противоречия – как движущая сила психического развития.
4. Кризисы в возрастном развитии.
5. Сензитивные периоды в развитии личности.
6. Понятие и виды экстремальных ситуаций и их влияние на формирование личности.
7. Особенности развития личности ребенка в современных условиях.
8. Особенности развития личности детей с ОВЗ.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в

Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по курсам для очной формы обучения в форме экзамена на 2 курсе в первом семестре.

Обучающийся допускается и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1.Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. – Самара: Изд-во Сам ГПУ, 2001.-132с.

2.Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти… (Техника профессионального поведения). Книга для учителя. – М.: Народное образование,1994. – 144с.

3.Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 240с.

5.Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб.пособие для студентов педагогических вузов / И.Н. Курочкина. М.: Академия, 2001. – 256 с. *

7. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. Высш. Учеб. заведений./ Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. –302 с.

8.Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. – М.,2001. –154с.

9.Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика. – М: Изд-во Соборъ, 1997. – 506 с.

10.Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни.- М.:Педагогическое общество России,2000.- 192с.

б) дополнительная литература:

1.Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. –М.: Педагогическое общество России,2001. – 256с.

2.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологическое). - М.:Смысл,1999. – 137с.

3.Крылова Н.Б. Культурология образования. - М. «Народное образование»,2000.-270с.

4.Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепций до технологий. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель» 2001. –160с.

5.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М.: Педагогическое общество России, 1999. –288 с.

6.Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. –М.: Педагогическое общество Россиии.-96с.

7.Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. - М.: Московский психолго-социальный институт; Флинта,1998. – 368с.

8. Энциклопедия этикета. –М.:ООО «Издательство Астрель», 2000. – 512с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.